



## Hatásvizsgálati kutatás az **Életrevaló™** folyamatot alkalmazó iskolákban

Az országos hatásvizsgálatot a **Kiváló Nevelési Kultúráért Alapítvány** indította el 2013 nyarán. A cél az volt, hogy egyéni, csoport- és szervezeti szinten, valamint mind emberi, mind technikai dimenziójában megmérjük az **Életrevaló™** folyamat mint független változó hatását a gyermekek és a pedagógusok attitűdjeire, viselkedésére és mentális állapotára. 2014 januárjában együttműködő partnerként csatlakozott a kutatáshoz a **Pécsi Tudományegyetem** TÁMOP 4.1.2B projekt K3 alprojektje is, melynek projektvezetője a PTE oktatási igazgatója, Lengvárszki Attila volt.

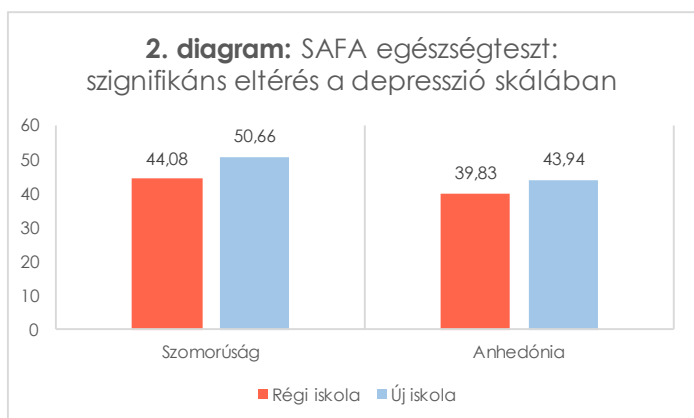
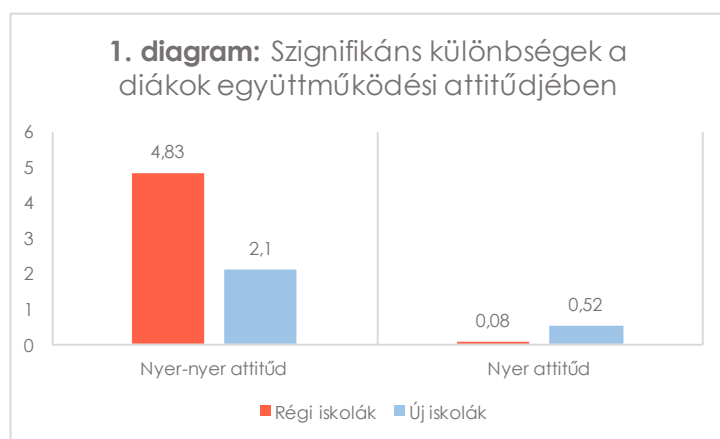
A vizsgálat első részét képző keresztmetszeti összehasonlításban a programot **négy éve alkalmazó**, illetve a programmal **újonnan induló** iskolák eredményei kerültek összevetésre. A vizsgálati mintát 13 iskola 305 pedagógusa és 11 iskola 308 diákja alkotta.

## I. Különbségek a „rég” és az új iskolák között

Eddigi eredményeink a következők: vizsgálatunkban a **„rég” iskolák** pedagógusai **életvezetési kompetenciáik tekintetében jobban teljesítettek az újonnan induló iskolák pedagógusaihoz képest.**

Emellett a **„rég” iskolák** diákjai az egyik játékos vizsgálati helyzetben **szignifikánsan több, az empátikus kommunikáció készségére utaló megnyilvánulást mutattak.**

A másik vizsgálati helyzetben való megnyilvánulásaik alapján pedig azt mondhatjuk, hogy **ezek a gyerekek jobban képesek egyéni érdekeiket a csoport érdekei mögé helyezni a nem 7 szokás kultúrában nevelkedő diáktársaikhoz képest (1. diagram).**



A gyermekek mentális egészségére vonatkozóan a depresszió két fontos tényezőjének tekintetében találtunk szignifikáns különbséget a két csoport között: **a 7 szokást 4 éve alkalmazó intézmények diákjai szignifikánsan alacsonyabb értékeket értek el mind a szomorúság, mind az anhedónia (örömtelenség) mértékét illetően is (2. diagram).**

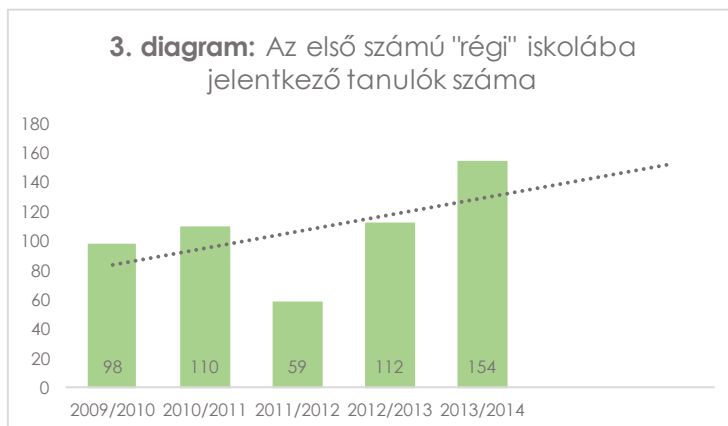


## II. A „rég” iskolákban tapasztalható eredmények

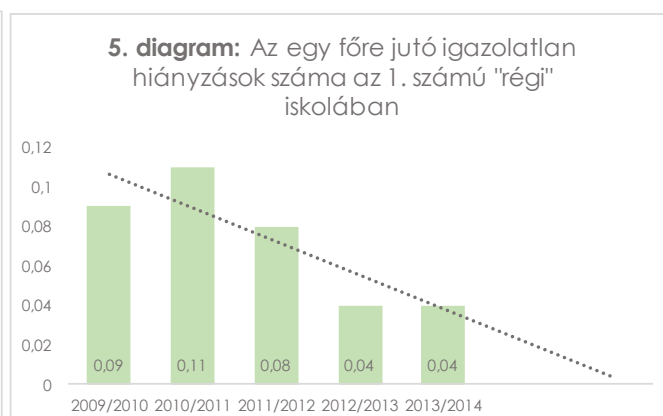
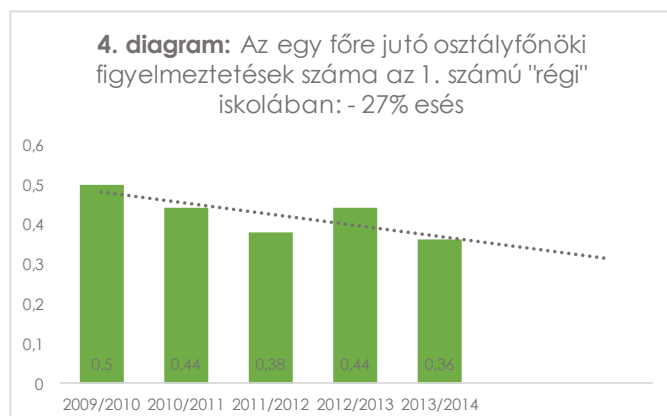
A programot 4 éve alkalmazó iskolák **teljesítménymutatóiban** is látunk változási tendenciákat.

A vizsgált időszakban **mindkét „rég” iskola” tanulmányi eredményeiben javulást tapasztaltunk.**

Ezek egyikében **pedig példát látunk az intézmény népszerűségének növekedésére** (3. diagram) is.



**Az 1. számú „rég” iskola esetében fegyelmi problémák csökkenésére utaló változási tendenciákat is megfigyeltünk** (4. és 5. diagram).



Az intézmények két típusának szervezeti kultúrája nem tér el egymástól lényegesen, bár **az egyik „rég” iskola” az egyetlen a mintában, mely teljesen egészséges szervezeti kultúrával rendelkezik.**

## III. Az eredmények értelmezése

Habár jelen keresztmetszeti kutatási elrendezés nem ad lehetőséget biztos ok-okozati következtetések levonására – ez majd a hosszmetzeti perspektívában kaphat teljes igazolást –, mégis feltételezzük, hogy a **7 szokás kultúra valamilyen módon megjelenik az oktatási intézmény tagjainak viselkedésében, attitűdjeiben és mentális egészségében,** illetve feltételezhetően hat az iskola **szervezeti kultúrájára** és az úgynevezett „hard” vagyis **teljesítménymutatók** alakulására is.



Az eddigi eredmények alapján úgy gondoljuk, hogy **a 7 szokás képes olyan keretrendszer és módszertan átadására, amely a pedagógusokat segíti saját eredményes életvezetésük kialakításában, illetve személyiségük fejlesztésében. A pedagógusok hiteles példája, illetve a 7 szokás kultúrában való nevelkedés nagy valószínűséggel hatással van a diákok szociális kompetenciáinak (együttműködési és kommunikációs készség) fejlődésére is.**

Habár a program semmi esetre sem kezelhető egyfajta pszichoterápiás módszertanként, mégis **szerepet játszhat a gyermek pozitív hangulati életének kialakulásában vagy fennmaradásában is.**

A személyes szinten való hatás feltételezhetően a teljes szervezet szintjén is megjelenik, mivel láthatjuk, hogy **a program teljes implementációja a közös nyelv és értékrend kialakulásán keresztül segíti az egységes szervezeti kultúra egységesebbé válását.**

Végül elmondhatjuk, hogy a vizsgálatban szereplő két „rég iskola” teljesítménymutatóinak (hard mutatók) **változásában is olyan tendenciákat figyelhetünk meg, melyek feltételezhetően a 7 szokás tudás intézményben való megjelenésével hozhatók összefüggésbe.**

Zákányi Zsófia MSc  
a kutatás koordinátora

Jakab Julianna PhD  
a kutatás vezetője