



7401 Kaposvár, Ámos vezér u. 1 - Pf.: 205 - Telefon: 82/555-900 - Fax: 555-902
E-mail: titkarsag@klebi.sulinet.hu - Internet: www.klebi.sulinet.hu
OM azonosító: 040652

„Mi a magyar nép lelkét a maga eredetiségéből kiforgatni nem engedjük. Mi azt akarjuk, hogy legyen eredeti magyar kultúra, magyar tudományosság, melyet magyar agyvelő termel ki.” (Klebelsberg)

A Kaposvári Klebelsberg Középiskolai Kollégium 2003-ban nyitotta meg kapuit a város kertvárosi részén. Még ma is azt mondhatjuk, hogy az épület az ország legkorszerűbb köznevelési intézményei közé tartozik. **Kiváló épített és tárgyi környezetet** kínál annak a több mint 400 tanulónak, akik kaposvári középiskolákban folytatnak tanulmányokat. Az épület spotcsarnokkal és uszodával, társalgókkal, étteremmel, 116 négyágyas szobával, 21 tanteremmel, könyvtárral rendelkezik. Ez a környezet inspirálja ma is a kollégium vezetését és nevelőtestületét arra, hogy büszke lehessen az intézményünkben folyó szakmai munkára, szellemiségre és értékteremtésre. Ma **előminősített referenciainstítúciónak, számos jó gyakorlattal** rendelkezik a köznevelés különböző rendszereiben. 2006-ban elnyerte a **biztonságos iskola** címet, 2008-ban első között regisztráltuk magunkat **Tehetségpontként**, majd kétszer érdemeltük ki a **Kiválóan akkreditált tehetségpont** címet. Kollégistáink jól érzik itt magukat, értékelik a pedagógusoktól kapott személyes figyelmet és érték közvetítést. Különösen értékes számunkra, amikor visszatérnek hozzánk, hogy emlékezzenek az itteni közösségekre és élményekre. Fontosnak tartjuk pedagógiai küldetésünket, amelyet névadónk szellemisége is támogat: **”az ifjúnak általános műveltsége legyen, ... gondolkodni és tanulni tudjon”**. Ennek elérése érdekében **kezdeményező és innovatív szerepet vállalunk szakmai munkánk folyamatos frissítésében és tapasztalataink szélesebb körű közreadásában** egyaránt. Nevelési koncepciónkkal **olyan kompetenciák alakulását szeretnénk támogatni** diákjaink személyiségében, **amelyek az autonómia** (felelős döntés) **alapszükségletté válásával a nemzeti és az európai polgárrá válás folyamatát erősítik.**



Szakmai intézményvezető-helyettesként sokat foglalkozom a kollégiumunkat érintő kihívásokkal, a kihívásokra adható válaszokkal és azok szakmai megvalósításával.

A TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében (Innovatív iskolák fejlesztése) adódott lehetőségünk megismerkedni a **7 szokással**. A képzés kiválasztása előtt keresgettem már olyan programokat vagy tartalmakat, amelyet hasznosnak véltem a kamaszok életvezetésének támogatásában. Kerestem azt a szemléletet, amivel rövid és hosszú távon egyaránt segíteni

tudjuk diákjainkat. Naponta tapasztaljuk azt az utat, ahogy **diákjaink önmagukat formálva, jó és rossz döntések hozatalával egyengetik személyiségüket, és alapozzák-alakítják jövőjüket**. Úgy vélem, **hosszabb távon a sikeres életpálya, a tudatos életvezetéshez nyújtott támogatás opcionális eszköztárhoz tudunk ajánlásokat tenni számukra**. Így jutottunk arra a döntésre, hogy a **7 szokás** képzésre van szükségünk. Kollégáimmal együtt törekszünk személyes példamutatással és az általunk hasznosnak vélt minták feltárásával és gyakorlásával megkínálni tanítványainkat. Fontosnak tartjuk, hogy próbálják ki magukat, legyenek tapasztalataik a 7 szokás formálásában, diákjaink értsék értelmét, érezzék ízét, hogy gazdagítsák a mindennapok életvezetésének repertoárját.



A képzések első benyomásaként mindenkiben felötlött, hogy mi **ezeket a szokásokat tulajdonképpen ismerjük**, tudjuk, gyakoroljuk, csak... Igen, ez a 'csak' az érdekes. **Hol jelenik meg az ösztönösség és a tudatosság közti határ?** Azt is tudjuk, hogy kevés tapasztalatunk van pedagógusként az életvezetés tudatosságának megismertetésben, tanításában és elsajátíttatásában. **Pedagógusként új vizekre evezünk, amikor magunkról és pedagógiai munkánkról kezdtünk hangosan gondolkodni a 7 szokás életrevaló szemléletével.** Hogy mit jelentett ez számunkra? Mindenképpen **változást hozott az**

életünkbe. A változás változtatást generált. Mivel a képzésen a nevelőtestület mintegy háromnegyede részt vett, így arra törekedtünk, hogy mindenkit a saját léptékében, de bevonjunk a tanulási folyamatba. **Azt szeretnénk elérni, hogy minden pedagógusunk munkájában jelenjen meg a 7 szokás életvezetésének szemlélete, találjuk meg a direkt és indirekt alkalmazási lehetőségeket, legyen a személyes szemléletváltás egyben a szakmai megújulás lehetősége is.** Adunk időt magunknak, három-öt éves időszakban gondolkodunk az elmélyítéshez.



Tapasztalataink szerint a **diákok között is vannak olyanok, akik nagyon fogékonyak a tudatos életvezetés kérdésében, a személyes és felelős életvezetés alakításában.** Tizenöt évesen még csak kószolgatják az egyes szokások megértését, tizennyolc évesként viszont már pontosan megfogalmazzák, mit jelentett számunkra az egyes szokások alkalmazása, melyik az a szokás, amelyik különösen fontos építőkö az életükben. Pedagógusként úgy véljük, **helye van a középiskolás korosztállyal foglalkozó szakemberek módszertárában.** Általános problémaként érzékeljük a **tanulók nehézségei között az akaraterő, egyensúlyteremtés, időtervezés, jövőképzés, döntési képesség, célképzés, pályaválasztás, az egymásra és önmagunkra figyelés kérdését.** Minden tanulói kontaktban jól alkalmazható, legyen az tanóra, foglalkozás, szakkör, mentorálás vagy tanácsadás, tehetséggondozás vagy hátránykompenzálás. Nem véletlen ez, hiszen a tanulói személyiség alakításában szeretnénk támogatást nyújtani, és ez nem tartalom vagy forma kérdése.

Különösen hasznosnak találjuk alkalmazását az Arany János Tehetséggondozó Programban tanuló diákjaink esetében. Ők tehetséges és valamilyen okból hátrányos helyzetű diákként kerülnek a programba. **Kell, hogy segítsük őket gondolkodásukban, életcéljaikban, nehézségeikben és örömeikben azzal, hogy mintákat, jó példákat kínálunk nekik,** amelyek majd a későbbiekben, az intézmény falain túl, az önálló életvezetésben is támogatják szemléletüket. **Jó szívvel tudom ajánlani kifejezetten kamaszokkal foglalkozó pedagógusoknak, igazi sikerélményt jelent számunkra is a diákjainknak nyújtott életvezetési, mentális támogatás! Családok számára is lehet pozitív és követendő minta!**

Gálovics Edit
szakmai intézményvezető-helyettes

